



UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Programa da Unidade Curricular  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO  
Ano Lectivo 2013/2014

**1. Unidade Orgânica**

Ciências Humanas e Sociais (1º Ciclo)

**2. Curso**

Psicologia

**3. Ciclo de Estudos**

1º

**4. Unidade Curricular**

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (20226)

**5. Área Científica**

**6. Ano curricular**

3º

**7. Tipo de Unidade Curricular / Semestre**

1º Semestre



UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

#### 8. Tipo de aula e carga horária (tempo de trabalho)

Aulas Teóricas:	
Aulas Práticas:	
Aulas Teórico-práticas:	30,00
Orientação Tutorial:	20,00

#### 9. Créditos

6,00

#### 10. Coordenador da Área Científica

#### 11. Regente

Prof. Doutora MARIA LEONOR JANEIRO SEGURADO DE FALÉ BALANCHO

#### 12. Assistentes

#### 13. Língua de ensino

Português

#### 14. Objectivos Gerais

Desenvolver conhecimento de princípios básicos em psicologia da educação e sua aplicação na infância e adolescência.

#### 15. Objectivos Específicos

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

Perceber o conceito de Psicologia Educacional

Ter uma compreensão adequada das diferentes teorias científicas sobre o processo de ensino-aprendizagem

Conhecer os fatores externos e internos ao aluno, ao professor e à sua relação, bem como à escola e à família, que influenciam a aprendizagem, quer na vertente saudável, quer perante necessidades educativas especiais

Promover competências de intervenção em contexto escolar

#### 16. Competências a adquirir



## UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Desenvolver competências:

teórico-práticas na abordagem ao processo de educação e ensino-aprendizagem

científicas e críticas para avaliação e intervenção em contextos escolares

construir programas de intervenção, quer para alunos com NEE, quer para alunos com desenvolvimentos harmoniosos

### 17. Metodologia de ensino

Aulas teóricas

Aulas práticas

Análise de casos e de programas, com discussão em grupo

### 18. Conteúdos Programáticos

1. A psicologia educacional: história, objetivos, âmbito, princípios básicos, utilidade
2. Do modelo médico ao modelo educacional
3. A psicologia educacional em Portugal. Aspectos legislativos
4. Campos de intervenção em psicologia educacional
5. A orientação escolar e profissional dos alunos
6. Teorias de aprendizagem e processos de aprendizagem-ensino em contexto de sala de aula e de grupo turma
  - a. Fatores intra pessoais no processo de aprendizagem ? etapas de desenvolvimento, aptidões e interesses, variáveis de personalidade, estilos cognitivos e sociocognitivos, motivação
  - b. Fatores inter pessoais no processo de aprendizagem ? disciplina, expectativas e representações sociais, relações e interações professor/aluno, grupo turma, coletividade escolar e redes sociais externas (família, comunidade, mass media...)
7. A psicologia educacional aplicada às Necessidades Educativas Especiais
8. A psicologia educacional na promoção do desenvolvimento psicossocial do aluno
9. A escola como espaço relacional e de desenvolvimento pessoal e interpessoal
  - a. Cultura e climas organizacionais da escola
  - b. As abordagens recentes da psicologia positiva na promoção do sucesso escolar
10. Programas de Intervenção psicológica em contexto escolar: prevenir e promover

### 19. Métodos de Avaliação

Análise de trabalhos práticos

Dois mini-testes

Frequência

### 20. Recursos Didáticos

Artigos científicos

Computador com data show e acesso à internet

Material impresso: estudos de caso e programas práticos em aplicação em Portugal



UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

## 21. Palavras Chave

Educação  
Psicologia  
Aprendizagem  
Desenvolvimento  
Infância  
Adolescência  
NEE  
Intervenção psico



UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

### 23. Bibliografia Principal

Autor(es): Frederickson N, Miller A, Cline T.  
Título: Educational Psychology.  
Edição: 1 Ano: 2008  
Local: London, UK  
Editora: Hodder Education.

---

Autor(es): Sprinthall, N. A. & Sprinthall, R. C.  
Título: Psicologia Educacional. Uma abordagem desenvolvimentista  
Edição: 1 Ano: 1993  
Local: Lisboa  
Editora: McGraw-Hill

---

Autor(es): Almeida, L., & Peixoto, F.  
Título: Psicologia da Educação.. In M. P. Lopes, P. J. Palma, R. Bártolo-Ribeiro, & M. Pina e Cunha. Psicolo  
Edição: 1 Ano: 2011  
Local: Lisboa  
Editora: Editora RH

---

### 24. Bibliografia Complementar

Autor(es): Marujo, H., & Neto, L. M.  
Título: Otimismo e esperança na educação. Fontes inspiradoras para uma escola criativa.  
Edição: 1 Ano: 2004  
Local: Lisboa  
Editora: Editorial Presença

---

Autor(es): Miranda, G. L., & Bahia, S.(Org.)  
Título: Psicologia da Educação: Temas de desenvolvimento, Aprendizagem e Ensino  
Edição: 1 Ano: 2005  
Local: Lisboa  
Editora: Relógio d'Água Editores

---



UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Ficha técnica MIP	
Título	Programa da unidade curricular 'PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO': Ano Lectivo 2013/2014
Autor	Prof. Doutora MARIA LEONOR JANEIRO SEGURADO DE FALÉ BALANCHO
Classificação	-
Descritores	-
Colaborador(es)	-
Data/Hora	25-07-2013 10:11:00
Formato de dados	Texto, PDF
Estatuto de utilização	Acesso público
Relação	Versão 1,0
(c) Universidade Lusíada de Lisboa, 2013	



UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Programa da Unidade Curricular  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO  
Ano Lectivo 2013/2014

**1. Unidade Orgânica**

Ciências Humanas e Sociais (1º Ciclo)

**2. Curso**

Psicologia

**3. Ciclo de Estudos**

1º

**4. Unidade Curricular**

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (20226)

**5. Área Científica**

**6. Ano curricular**

3º

**7. Tipo de Unidade Curricular / Semestre**

1º Semestre



UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

#### 8. Tipo de aula e carga horária (tempo de trabalho)

Aulas Teóricas:	
Aulas Práticas:	
Aulas Teórico-práticas:	30,00
Orientação Tutorial:	20,00

#### 9. Créditos

6,00

#### 10. Coordenador da Área Científica

#### 11. Regente

Prof. Doutora MARIA HELENA PACHECO TEIXEIRA DA SILVA

#### 12. Assistentes

#### 13. Língua de ensino

Português

#### 14. Objectivos Gerais

Desenvolver conhecimento de princípios básicos em psicologia da educação e sua aplicação na infância e adolescência

#### 15. Objectivos Específicos

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- Perceber o conceito de Psicologia Educacional
- Ter uma compreensão adequada das diferentes teorias científicas sobre o processo de ensino-aprendizagem
- Conhecer os fatores externos e internos ao aluno, ao professor e à sua relação, bem como à escola e à família, que influenciam a aprendizagem, quer na vertente saudável, quer perante necessidades educativas especiais
- Promover competências de intervenção em contexto escolar

#### 16. Competências a adquirir





## UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Desenvolver competências:

- teórico-práticas na abordagem ao processo de educação e ensino-aprendizagem
- científicas e críticas para avaliação e intervenção em contextos escolares
- construir programas de intervenção, quer para alunos com NEE, quer para alunos com desenvolvimentos harmoniosos

### 17. Metodologia de ensino

Aulas teóricas

Aulas práticas: análise de casos e de programas, com discussão em grupo

### 18. Conteúdos Programáticos

1. A psicologia educacional: história, objetivos, âmbito, princípios básicos, utilidade
2. Do modelo médico ao modelo educacional
3. A psicologia educacional em Portugal. Aspetos legislativos
4. Campos de intervenção em psicologia educacional
5. A orientação escolar e profissional dos alunos
6. Teorias de aprendizagem e processos de aprendizagem-ensino em contexto de sala de aula e de grupo turma
  - a Fatores intra pessoais no processo de aprendizagem ? etapas de desenvolvimento, aptidões e interesses, variáveis de personalidade, estilos cognitivos e sociocognitivos, motivação
  - b Fatores inter pessoais no processo de aprendizagem ? disciplina, expectativas e representações sociais, relações e interações professor/aluno, grupo turma, coletividade escolar e redes sociais externas (família, comunidade, mass media...)
7. A psicologia educacional aplicada às Necessidades Educativas Especiais
8. A psicologia educacional na promoção do desenvolvimento psicossocial do aluno
9. A escola como espaço relacional e de desenvolvimento pessoal e interpessoal
  - a Cultura e climas organizacionais da escola
  - b As abordagens recentes da psicologia positiva na promoção do sucesso escolar
10. Programas de Intervenção psicológica em contexto escolar: prevenir e promover

### 19. Métodos de Avaliação

- Análise de trabalhos práticos
- Dois mini-testes
- Frequência

### 20. Recursos Didáticos

- Artigos científicos
- Computador com data show e acesso à internet
- Material impresso: estudos de caso e programas práticos em aplicação em Portugal



UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

## 21. Palavras Chave

Educação  
Psicologia  
Aprendizagem  
Desenvolvimento  
Infância  
Adolescência  
NEE  
Intervenção psico



UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

**23. Bibliografia Principal**

Autor(es): Sprinthall, N. A. & Sprinthall, R. C.  
Título: Psicologia Educacional. Uma abordagem desenvolvimentista.  
Edição: 1ª Ano: 1993  
Local: Lisboa  
Editora: McGraw-Hill.

---

Autor(es): Almeida, L., & Peixoto, F.  
Título: Psicologia da Educação. In M. P. Lopes, P. J. Palma, R. Bártolo-Ribeiro, & M. Pina e Cunha. Psicolog  
Edição: 1ª Ano: 2011  
Local: Lisboa  
Editora: Editora RH

---

Autor(es): Almeida, L.  
Título: Psicologia Escolar em Portugal  
Edição: 1ª Ano: 2003  
Local: Coimbra  
Editora: Quarteto

---

**24. Bibliografia Complementar**

Autor(es): Correia, L. M. (org.)  
Título: Educação especial e Inclusão. Quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juí  
Edição: 2ª Ano: 2003  
Local: Porto  
Editora: Porto Editora

---

Autor(es): Marujo, H., & Neto, L. M.  
Título: Optimismo e esperança na educação. Fontes inspiradoras para uma escola criativa  
Edição: 1ª Ano: 2004  
Local: Lisboa  
Editora: Editorial Presença

---



UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Ficha técnica MIP	
Título	Programa da unidade curricular 'PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO': Ano Lectivo 2013/2014
Autor	Prof. Doutora MARIA HELENA PACHECO TEIXEIRA DA SILVA
Classificação	-
Descritores	-
Colaborador(es)	-
Data/Hora	30-07-2013 19:45:00
Formato de dados	Texto, PDF
Estatuto de utilização	Acesso público
Relação	Versão 2,0
(c) Universidade Lusíada de Lisboa, 2013	